SEMİNER ÇALIŞMASI



Eylül 2018



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ÖĞRETMENLERİN 2018 EYLÜL DÖNEMİ MESLEKİ ÇALIŞMA PROGRAMI

ANKARA

2018



GENEL AÇIKLAMALAR

Millî Eğitim Bakanlığı
Öğretmenlerin Mesleki Çalışmaları

İlgi: a) Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği.

b) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği.

c) Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği

İlgi a) Yönetmelik'in 38, ilgi b) Yönetmelik'in 87 ve ilgi c) Yönetmelik'in 52. maddelerine uygun olarak okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim, hayat boyu öğrenme kurumlarında görevli yönetici ve öğretmenlerin genel kültür, özel alan eğitimi, pedagojik formasyon alanlarında bilgi ve görgülerini artırmak, yeni beceriler kazandırmak, eğitim ve öğretimde karşılaşılan problemlere çözüm yolları bulmak, öğrenci ile çevrenin ihtiyaçlarına göre plan ve programları hazırlayıp uygulamak amacıyla Eylül 2018 dönemi mesleki çalışma programı oluşturulmuştur.

A. MESLEKİ ÇALIŞMALARIN AMAÇLARI:

1. Eğitimin niteliğini geliştirmek ve verimliliği arttırmak.
2. Alan bilgisi ve öğretimi konusunda öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
3. Yenilenen öğretim programları hakkında öğretmenlerin bilgilenmelerini ve içeriğini müzakere etmelerini sağlamak.
4. Derslerin işlenişinde uygulanan yöntem ve teknikler, kullanılan öğretim materyalleri ile ölçme ve değerlendirme kriterleri hakkında öğretmenlerin bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunmalarını sağlamak.
5. Eğitim öğretimde karşılaşılan sorunları tespit etmek ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirmek.
6. Eğitim öğretim sürecinin sistemli bir şekilde değerlendirmesini yaparak bir sonraki yıl için ön hazırlık çalışmalarına zemin hazırlamak.
7. Eğitim öğretim uygulamalarındaki iyi örneklerin paylaşılmasını sağlayarak özgün çalışmaları geliştirmek.
8. Öğretmenlerin iş birliği hâlinde derslerin öğretimi ile ilgili yeni öğretim materyalleri hazırlamalarına, geliştirmelerine ve paylaşmalarına destek olmak.

B. MESLEKİ ÇALIŞMALARIN HEDEF KİTLESİ

Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlar ile Bakanlığımıza bağlı farklı türdeki kurumlarda görev yapan tüm yönetici ve öğretmenler.

C. MESLEKİ ÇALIŞMALARIN İÇERİĞİ VE MÜZAKERE EDİLECEK KONULAR

1. Öğretim Programı ve Kazanımlar: Dersin öğretim programındaki amaç ve kazanımların, hedeflenen amaçlara/kazanımlara ulaşılabilmesi için hangi yöntem ve tekniklerin kullanılması gerektiğinin müzakere edilmesi. Yenilenen öğretim programlarının incelenerek buna uygun ne gibi hazırlıklar yapılması gerektiğinin tartışılması.

2. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri: Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri'nin incelenerek tüm öğretmenler tarafından belgedeki göstergeler doğrultusunda öz değerlendirme faaliyetinin yapılması.

3. Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Derslerin öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ile örnek ders işleniş biçimlerinin paylaşılması.

4. Öğretim Materyalleri: Ders konularının öğretiminde eğitim teknolojilerinden yararlanılması, materyallerin değerlendirilmesi, materyal kullanımı ve paylaşımı.

5. Sosyal Kültürel Etkinlikler: Derslerde verimliliği artırmak için yapılan okul içi ve dışı sosyal-kültürel etkinliklerin değerlendirilmesi.

6. Değerler Eğitimi: Derslerde ve ders dışı faaliyetlerde değerler eğitimine yer verilmesine ilişkin yapılan çalışmaların değerlendirilmesi.

7. Sınıf Yönetimi ve Akademik Başarı: Sınıf yönetimi, derslerin işlenişi sürecinde yaşanılan sorunlar ve çözüm önerileri, öğrencilerin ilgisini arttırmak ve eğitimdeki akademik başarı düzeyini yükseltmek için yapılabilecek çalışmalar.

8. Ölçme ve Değerlendirme: Derslerin özelliklerine göre kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme kriterleri ile tekniklerinin görüşülmesi.

9. Mesleki Gelişim: Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimleriyle ilgili yapmaları gereken çalışmalar, başvurabileceği kaynaklar (kitap, dergi, makale, eğitim materyalleri, CD ve İnternet adresleri vb.) tespit edilip değerlendirilmesi.

10. Özel Eğitim Uygulamaları: Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları kapsamında sunulan eğitim hizmetlerinin müzakere edilmesi. Yenilenen Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği ile ilgili diğer mevzuatın tartışılması.

İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri, Genel Müdürlüğümüzce gönderilen çerçeve programı gözeterek yerel ihtiyaçlara göre aşağıdaki başlıklar ve benzeri konularda il/ilçe bazında mesleki çalışma faaliyetinde bulunabilirler.

1. Bütün eğitim kademelerinde özel eğitim uygulamaları (özel eğitim sınıfları, evde eğitim, destek eğitim odası)
2. Teknoloji ve madde bağımlılığı
3. Kariyer rehberliği (meslek seçimi, sınav sistemi vb.)
4. Ergenlik çağında bulunan öğrencilere yönelik sınıf yönetimi ve disiplin
5. Ergenlerle iletişim
6. Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere yönlendirilmesinin ders başarısına etkisi
7. Sınav kaygısı
8. Okullardaki spor faaliyetlerinin öğrencilere benimsetilmesi ve branşlaştırma
9. Okulda ilk yardım
10. Öğrencilere çevre bilinci kazandırma
11. Etkin sınıf ve okul yönetimi
12. Değişen okul rolleri (okulların halka açılması, hayat boyu öğrenme)
13. Liderlik ve örgüt kültürü
14. Okullarda kriz yönetimi
15. Şiddetin nedenleri ve şiddete karşı alınabilecek önlemler
16. Eğitimde zaman yönetimi ve akademik başarı
17. Okul ve çevre güvenliği
18. İş sağlığı ve iş güvenliği konuları
19. Değerler eğitimi
20. Kaynaştırma eğitimi

21. Bireyselleştirilmiş eğitim programları
22. Kapsayıcı eğitim
23. İşletmelerde mesleki eğitim, staj veya yoğunlaştırılmış eğitim uygulamaları
24. Öğrenci devamsızlığının azaltılması için alınacak tedbirler
25. Güncellenen öğretim programları

Ayrıca ekteki örnek kitap ve film listesindeki eserler, eğitimler boyunca okul idaresinin uygun bulduğu saatlerde öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkısı açısından **eleştirel gözle** tartışılacaktır.



İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ MESLEKİ ÇALIŞMA PROGRAMI

İmam Hatip Ortaokulları ve Liseleri

Mesleki Çalışma Programı 03-14 Eylül 2018

BİRİNCİ HAFTA 03-07 Eylül 2018					
Tarih	**Çalışma Zamanı**	**Katılımcılar**	**Eğitim Görevlileri/ Sorumlular**	**Dersler ve Yapılacak Faaliyetler**	**Görevli Öğretmenler**
03 Eylül 2018 Pazartesi	09.30-10.20	Tüm öğretmenler	Okul müdürlükleri tarafından planlanacaktır.	2018-2019 eğitim öğretim yılı mesleki çalışma dönemi hakkında genel bilgilendirme	
	10.30-11.20	Tüm öğretmenler	Prof. Dr. Ziya Selçuk Millî Eğitim Bakanı	Açılış Konuşması: TRT Okul'dan canlı olarak yapılacak yayının takip edilmesi	Ahmet ÖZKAN
	11.30-14.00	Tüm öğretmenler	Prof. Dr. Ziya Selçuk M.E.B.	Açılış konuşmasının tartışılması, değerlendirilmesi	
04 Eylül 2018 Salı	09.30-11.20	Tüm öğretmenler	Okul müdürlükleri tarafından planlanacaktır.	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Başı Öğretmenler Kurulu Toplantısı: Genel gündemin yanı sıra Ek 3'te yer alan form da dikkate alınarak okulun eğitim öğretim politikalarının değerlendirilmesi/geliştirilmesi	Kurul
	11.30-13.30	Tüm öğretmenler	Zümreler ilgili müdür yardımcısı başkanlığında çalışmalarını yapacaklardır.	2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Başı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı: Genel gündemin yanı sıra Ek 3'te yer alan form da dikkate alınarak zümre düzeyinde eğitim öğretim politikalarının değerlendirilmesi/geliştirilmesi	Zümre
05 Eylül 2018 Çarşamba		Tüm öğretmenler	Bir öğretmenin moderatörlüğünde tümöğretmenlerin katılımıyla yapılacaktır.	Örnek Bir Din Eğitimcisi: Ahmet Hamdi Akseki'nin hayatı ve din eğitimi ile ilgili görüşlerinin incelenmesi	Ahmet ÖZKAN
06 Eylül 2018 Perşembe		Tüm öğretmenler	Bir öğretmenin moderatörlüğünde tüm öğrtmenlerin katılımıyla yapılacaktır.	Eğitime Alternatif Yaklaşımlar: J. T. Gatto'nun "Eğitim Bir Kitle İmha Silahı" kitabının tüm öğretmenlerce okunarak tartışılması	Yusuf YÜCE
07 Eylül 2018 Cuma		Tüm öğretmenler	Tüm öğretmenler	www.eba.gov.tr'de yer alan Mesleki Çalışma Dönemi video kümesi içerisinden, okulun kendi ihtiyacına göre seçilecek videoların izlenerek öğrtmenler tarafından tartışılması ve gelecek eğitim döneminde talep edilen videolara ilişkin önerilerin sunulması ve il ARGE birimlerine ulaştırılması	Gülizar TÜRKEL Elif DEMİRAN Tuğba ERDOĞAN

İKİNCİ HAFTA 10-14 Eylül 2018					
Tarih	**Çalışma Zamanı**	**Katılım cılar**	**Eğitim Görevlileri/ Sorumlular**	**Dersler ve Yapılacak Faaliyetler**	**Görevli Öğretmenler**
10 Eylül 2018 Pazartesi	09.30-10.20	Tüm öğretmenler	Bir öğretmenin moderatörlüğünde tüm öğrtmenlerin katılımıyla yapılacaktır.	dogm.meb.gov.tr, dinogretimi.gov.tr, dinogretimiokullar.meb.gov.tr MEBDES, EBA Uygulamaları gibi sitelerin incelenmesi	Hakan KALELİOĞLU Murat TAŞKAYA
	10.30-12.30	Tüm öğretmenler	İl/ilçe emniyet müdürlüğünde gör.traf.eğitcleri	Genel trafik eğitimi	
11 Eylül 2018 Salı	09.30-12.30	Tüm öğretmenler	Okul müdürlükleri tarafından planlanacaktır.	1. 2018-2019 sosyal kültürel etkinliler takviminin müzakere edilmesi 2. İmam hatip okullarında din, ahlak ve değerler alanı sosyal ve kültürel ortak etkinliklerin planlanması	Kurulda Görüşülmesi
12 Eylül 2018 Çarşamba	09.30-12.30	Tüm öğretmenler	Bir öğretmenin moderatörlüğünde tüm öğretmenlerin katılımıyla yapılacaktır.	www.eba.gov.tr'de yer alan "Tecrübe Konuşuyor" başlıklı video kümesi içerisinden okulun seçeceği videoların izlenerek öğretmenler tarafından tartışılması	Leyla YILDIRIM Sultan KONT
13 Eylül 2018 Perşembe	09.30-10.20	Tüm öğretmenler	Akademisyenler, özel eğitim öğretmeni, rehber öğretmen veya kurum müdürü	Özel eğitim konularında çalışmalar (BEP, hiperaktif öğrenciler, özel eğitim gereksinimi olan birey vs.), okul içindeki kaynaştırma / bütünleştirme eğitimi politiksının gözden geçirilmesi, kaynaştırma/bütünleştirme eğitimi yapılacak öğrencilerle ilgili değerlendirmelerin yapılması, eğitim öğretim yılı süresinde çocuklara yönelik yapılacak rehberlik çalışmalarının değerlendirilmesi	Tuğba ERDOĞAN
	10.30-12.30	Tüm öğretmenler	Bir öğretmenin moderatörlüğünde tüm öğrtmenlerin katılımıyla yapılacaktır.	Fuat Sezgin'in "Bilim Tarihi Sohbetleri" kitabının okunarak öğretmenlerce tartışılması	Eren BALOĞLU
14 Eylül 2018 Cuma	09.30-12.30	Tüm öğretmenler	Bir öğretmenin moderatörlüğünde tüm öğretmenlerin katılımıyla yapılacaktır.	"Bir Milyon Öğretmen Bir Milyon Fikir": İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri AR-GE birimleri koordinatörlüğünde Ek 5'te yer alan form kullanılarak öğretmenlerimizin ilgili konu başlıklarındaki fikirlerinin tespit edilerek analizlerinin yapılması, bu analizlerden hareketle il ve ilçe raporlarının oluşturulması	Zeynep ELMAS Orhan CANSIZ



EKLER

Ek 1: Örnek Kitap Listesi

	Yazar Adı	Kitap Adı	Yayınevi
1	Atay, O.	Bir Bilim Adamının Romanı	İletişim Yayıncılık
2	Ayverdi, S.	Millî Kültür Meseleleri ve Maarif Davamız	Kubbealtı Neşriyat
3	Bal, M. A.	Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Meşhurların Okul Anıları	Pegem Akademi Yayınları
4	Başgil A. F.	Gençlerle Başbaşa	Yağmur Yayınları
5	Brockman, J.	Meraklı Zihinler: Bir Çocuk Nasıl Bir Bilim İnsanı Olur?	TÜBİTAK Yayınları
6	Covey, S. R.	Etkili İnsanların 7 Alışkanlığı	Varlık Yayınları
7	Enç, M.	Bitmeyen Gece	Ötüken Neşriyat
8	Freire, P.	Ezilenlerin Pedagojisi	Ayrıntı Yayınları
9	Gaarder, J.	Sofie'nin Dünyası	Pan Yayınları
10	Gaspıralı, İ.	Eğitim Yazıları	Ötüken Neşriyat
11	Gatto, J. T.	Eğitim-Bir Kitle İmha Silahı	EDAM Yayınları
12	Glasser, W.	Başarısızlığın Olmadığı Okul	Beyaz Yayınları
13	Goleman, D.	Duygusal Zekâ	Varlık Yayınları
14	Gulbenkian Komisyonu	Sosyal Bilimleri Açın: Sosyal Bilimlerin Yeniden Yapılanması Üzerine Rapor	Metis Yayınları
15	Güntekin, R. N.	Acımak	İnkılap Kitabevi
16	Holt, J.	Çocuklar Neden Başarısız Olur?	Beyaz Yayınları
17	Illich, I.	Okulsuz Toplum	Şule Yayınları
18	İzzetbegoviç, A.	Doğu ve Batı Arasında İslam	Klasik Yayınları
19	Kâğıtçıbaşı, Ç.& Cemalcılar, Z.	Dünden Bugüne İnsan ve İnsanlar: Sosyal Psikolojiye Giriş	Evrim Yayınları
20	Kan, Ş. H.	Mahrem Macera	Özgün Yayıncılık
21	Kant, I.	Eğitim Üzerine	İz Yayıncılık
22	Kara, İ. & Birinci, A.	Bir Eğitim Tasavvuru Olarak Mahalle/Sıbyan Mektepleri	Dergâh Yayınları
23	Karabekir, K.	Çocuk Davamız	Yapı Kredi Yayınları
24	Karakoç, S.	Hızır'la Kırk Saat	Diriliş Yayınları
25	Karakoç, S.	Diriliş Neslinin Amentüsü	Diriliş Yayınları
26	Khan, S.	Dünya Okulu: Eğitimi Yeniden Düşünmek	Yapı Kredi Yayınları
27	Kültür ve Turizm Bakanlığı	Şehir-İnsan Medeniyet Köprüsü: Beş Şehirli Örnek Kişilikler	Kültür ve Turizm Bakanlığı Yayınları
28	Leitch, T.	Wikipedia U: Dijital Çağda Bilgi, Otorite ve Liberal Eğitim	Hece Yayınları
29	Louv, Richard	Doğadaki Son Çocuk	Tübitak Yayınları
30	McCourt. F.	Öğretmen	Altın Kitaplar Yayınevi
31	Moulin D.	Eğitici Tolstoy	Hece Yayınları
32	Needham, J.	Doğunun Bilgisi Batının Bilimi	MAB
33	Özdenören, R.	Kafa Karıştıran Kelimeler	İz Yayıncılık
34	Özemre, A. Y.	Galatasarayı Mekteb-i Sultani'sinde Sekiz Yılım	Kubbealtı Akademi Yayınları
35	Pennac, D.	Okul Sıkıntısı	Can Yayınları
36	Petrov, G.	Beyaz Zambaklar Ülkesinde	Hayat Yayınları
37	Rancier, J.	Cahil Hoca	Metis Yayınları
38	Rousseau, J. J.	Emile	Kilit Yayınevi
39	Safa, P.	Eğitim-Gençlik-Üniversite	Ötüken Neşriyat
40	Sezgin, F.	Bilim Tarihi Sohbetleri	Timaş Yayınları
41	Strogatz, S.	Arkadaşlığın Matematiği	Tübitak Yayınları
42	Tahir, K.	Bozkırdaki Çekirdek	İthaki Yayınları
43	Topçu, N.	Türkiye'nin Maarif Davası	Dergâh Yayınları
44	Toros, H.	Asya'nın Kandilleri	Hece Yayınları
45	Zorlutuna, H. N.	Benim Küçük Dostlarım	Timaş Yayınları

Ek 2: Örnek Film Listesi

1. 3 Idiots
2. 400 Darbe / The 400 Blows
3. AmericanTeacher
4. Arkadaşımın Evi Nerede / Khane-ye Doust Kodjast?
5. Asyanın Kandilleri (Belgesel)
6. Bana Güven / Lean on Me
7. Batıya Doğru Akan Nehir (Belgesel)
8. Bay Lazhar / Monsieur Lazhar
9. Billy Elliot
10. Bir Fazlası Değil / Not One Less
11. Birinci Sınıf / The First Grader
12. Can Dostum / Good Will Hunting
13. Canım Öğretmenim / Monsieur Lazhar
14. English Vinglish
15. Etek Günü / La Journêe de la Jupe
16. Hababam Sınıfı (1975)
17. Hababam Sınıfı Dokuz Doğuruyor (1979)
18. Hababam Sınıfı Güle Güle (1981)
19. Hababam Sınıfı Sınıfta Kaldı (1976)
20. Hababam Sınıfı Tatilde (1978)
21. Hababam Sınıfı Uyanıyor (1977)
22. İki Dil Bir Bavul
23. İmparatorlar Kulübü
24. Kalk ve Diren / Stand and Deliver
25. Kara Tahta / Takhtesiah (Blackboards)
26. Kerkenez / Kes
27. Koro / LesChoristes
28. Kör Nokta / The Blind Side
29. Küçük Ağacın Eğitimi / The Education of Little Tree
30. Malcolm X
31. Olmak ve Sahip Olmak / Être et Avoir / To Be and To Have
32. Öğretmen / Teaching Mrs. Tingle
33. Öğretmenim Bay Kim / My Teacher, Mr. Kim
34. Ölü Ozanlar Derneği / Dead Poets Society
35. Özgürlük Yazarları
36. Patch Adams
37. Ron Clark'ın Hikâyesi / The Ron Clark Story
38. Sessizlik / Dogani
39. Sevgili Öğretmenim / Mr. Holland's Opus
40. Sevgili Öğretmenim / To Sir with Love
41. Sınıf / EntreLesMurs (The Class)
42. Sınıfın Önü / Front of the Class
43. Siyah / Black
44. Süpermen'i Beklerken / Waiting For Superman
45. Şeytana Karşı / Ondskan-Evil
46. Tarih Öğrencileri / The History Boys
47. Tepetaklak Nelson / Half Nelson
48. Tom Brown'ın Okul Günleri / Tom Brown's Schooldays
49. Yedek Parçalar / Spare Parts
50. Yerdeki Yıldızlar / Taare Zameen Par

Ek 3: Okul Politikalarının Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi Formu

Bu çalışma, öğretmenlerimizin bulundukları okulda yürütülen faaliyetleri objektif olarak değerlendirmeleri, okulun eksik ve güçlü yönlerini tespit edebilmeleri, tüm öğrencilerimiz için adil ve kaliteli bir eğitim sunulabilmesi amacıyla gelecek eğitim öğretim yılında yapılacak temel faaliyetleri planlayabilmelerini amaçlamaktadır.

Süreç:

❖ Okul müdürü ya da öğretmenler arasından seçilecek bir kişinin moderatörlüğünde bütün öğretmenlerimiz aşağıdaki sorularla ilgili görüşlerini ortaya koyacak, öğretmenler arasından seçilecek bir raportör ifade edilen görüşleri not alacaktır.
❖ Yapılandırılmış tartışma sırasında görüşler ifade edilirken çeşitliliği/zenginliği sağlayacak şekilde öğretmenlerin etkin katılımı teşvik edilecek, gerektiği ölçüde tartışmaların temellendirilmesine/derinleştirilmesine imkân sağlanacaktır.
❖ Ortaya konulan görüşler çerçevesinde toplu olarak yapılacak tartışmalardan sonra aşağıdaki sorulara verilen yanıtlar bağlamında, okullar eğitim öğretim yılı için kendi plan ve politikalarını oluşturacaklardır.

Tartışma Soruları

1 Sizce geçtiğimiz eğitim öğretim yılında okul olarak neleri çok iyi yaptık? Neleri daha iyi yapabilirdik? (Eğitim öğretim faaliyetleri, sosyal etkinlikler, öğrencilere yönelik rehberlik hizmetleri, öğretmenlere yönelik mesleki mesleki gelişim imkânları, okul-çevre iş birliği vb.)

2 Sizce geçtiğimiz eğitim öğretim yılında okulumuzdaki eğitim kalitesi ne kadar yeterliydi? Bu kaliteyi arttırmak ve tüm öğrencilerimizin bundan eşit olarak yararlanmasını sağlamak için neler yapılabilirdi?

3 Sizce okulumuzda acil çözüm bekleyen temel sorunlar nelerdir? Birliktelik ruhuyla bu sorunları aşmak için okul olarak neler yapabiliriz?

4 Sizce öğretmenlerimizi okulda daha mutlu kılmak, çalışma azim ve motivasyonlarını arttırmak, öğrencilerimize daha kaliteli eğitim vermelerini sağlamak için okul olarak neler yapabiliriz?

5 Tartışmalar bağlamında okul olarak önümüzdeki eğitim öğretim yılında neler yapmalıyız? Öğretmenler olarak üzerinde uzlaşılan somut politika ve eylemler nelerdir?

Ek 4: Buz Kırma Etkinliği

AMAÇ: Katılımcıları birbirleri ile tanıştırmak ve kaynaştırmak, grup dinamiğini sağlamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI: Bu etkinlik sonunda katılımcılar;

- Birbirlerinin adlarını öğrenirler
- Kaynaşarak birbirleri ile rahat iletişime geçer hâle gelirler.
- Grup olmanın önemini fark ederler.

MATERYAL: Hullalop, balon, ip, siyah battal boyu çöp torbası, göz bandı/kurdele

SÜRE: 2 ders saati

İŞLENİŞ:

1. Lider grubun çember olmasını sağlar.
2. Lider "Mekânın her yerini kullanarak yürümeye başlayalım yönergesini" verir.
3. Katılımcılar liderin verdiği yönergelere uygun mekânda serbest şekilde yürürler.
4. Lider "yavaş, çok yavaş, hızlı, daha hızlı, karşımızda birileri çarpıyormuş gibi yapıyoruz ama çarpmıyoruz, hızlıca yürüyüp aniden duruyoruz" yönergelerini sıra ile vererek katılımcıların ısınmalarını sağlar.
5. Katılımcılar liderin yönergeleri doğrultusunda yürürler, mekânı tanımaya çalışırlar.
6. Lider bu defa da yürümekte olan katılımcılardan yönergelere uygun bir şekilde selamlaşmalarını ister. Lider "Dur!" dediğinde liderin verdiği yönergelere uygun olarak tüm katılımcılar karşılarına gelen 3 ya da 4 farklı katılımcı ile selamlaşırlar.

Yönergeler; -Gözlerle selamlaşın,
-Parmakları kullanarak selamlaşın,
-Ayaklarınızı kullanarak,
-Uzun süredir karşılaşmadığınız bir arkadaşınızı gördünüz, onunla selamlaşır gibi selamlaşınız
-Karşılaşmak istemediğiniz ama karşılaştığınız biriyle selamlaşır gibi selamlaşınız.

TANIŞMA OYUNU

1. Tüm katılımcılar üç parmaklarını hava kaldırırlar.
2. İşaret parmağı "isim", orta parmak "en sevdiği içecek" ve yüzük parmağı da "en çok gitmek istediği ülkeyi" temsil eder.
3. Katılımcılar odanın içerisinde yürümeye başlarlar ve karşılaştıkları herkesin parmaklarına kendininkileri değdirerek sırayla parmakların temsil ettiklerini söylerler.
4. Amaç belirli süre içerisinde en çok kişiyle karşılaşmak ve tanışmaktır.
5. 5-10 dakika kadar bir süre verilerek katılımcıların tanışmaları sağlanır.
6. Katılımcılardan daire olmaları istenir. Her katılımcıdan tanıştığı ve aklında kalan üç farklı katılımcıyı söylemeleri istenir.

Not: Oyun parmak sayısı artırılarak da oynanabilir. Parmakların temsil ettikleri şeyler arasına yaş, şehir, hobi vb. özellikler de eklenebilir.

YÖNETİCİYİ BUL

1. Lider katılımcılar arasından bir ebe seçer. Ebenin kısa bir süreliğine gruptan uzaklaşması/dışarı çıkması istenir.
2. Gruptaki bir kişi ebeden gizli olarak yönetici seçilir.
3. Yönetici ebeye yakalanmadan bir hareket yapar. Örneğin; ellerini kaldırır, ellerini vurur, parmak şıklatır vb. Diğer katılımcılardan ise çaktırmadan ebeye bakmaları ve ebe hareketi değiştirdiği an diğerlerinin de hemen yeni hareketi taklit etmeleri istenir.

4. Ebenin görevi yöneticinin kim olduğunu bulmaya çalışmaktır.
5. Ebenin yöneticiyi tahminde üç hakkı vardır.
6. Ebe yönetici bulursa yeni ebe yönetici olur. Bulamazsa tekrar ebe olarak devam eder.
7. Katılımcılardan sınıfta karışık bir şekilde yürümeleri istenir.
8. Ebe sırtını döndüğü an yönetici hareketi değiştirir.
9. Ortadaki kişi hareketi değiştiren kişiyi bulunca oyun sona erer.

ŞU BU O OYUNU (https://www.youtube.com/watch?v=DLX7frrKg_s)

1. Katılımcılar arasından bir ebe seçilir ve ebe grubun ortasına yerleştirilir.
2. Ebe "Şu" diye birini gösterir. Gösterilen kişi ellerini kaldırarak "Bu" der. Gösterilen kişinin sağında ve solunda bulunan kişiler de onu işaret ederek "O" derler.
3. Şaşıran kişi ebe olarak ortaya geçer.
4. Önemli olan ebenin hızlı bir şekilde "Şu" diye göstermesi ve diğer katılımcılarında hızlıca "Bu" ve "O" demeleridir.

KABAK OYUNU (https://www.youtube.com/watch?v=YyFOrK6Oc2w)

1. Lider grubun çember olmasını ister.
2. Çemberdeki katılımcılar sırayla saat yönünde 1-2-3-4-5… bir sayıyı söyleyerek sayar ve o sayının sahibi olur.
3. Katılımcılar içinden bir ebe seçilir.
4. Ebe oyunu başlatan kişidir. Ebe oyuna başlarken "Tarlayı ektim biçtim 5 kabak oldu" der.
5. Numarası 5 olan kişi " 5 kabak olmaz" der. 5 kabağı söyleyen kişi hemen "Ya kaç kabak olsun?" der.
6. Sayıya sahip kişi "5 kabak olmaz. 8 kabak olur" der.
7. Sayıya sahip katılımcı "8 kabak olmaz" der. 8 kabak olur diyen kişi "Ya kaç kabak olur?" der.
8. Sayıya sahip olan katılımcı "8 kabak olmaz. 3 kabak olur" der.
9. Oyun bu şekilde seri bir şekilde devam eder. Yanılan ya da geç cevap veren, donuk kalan katılımcı oyundan çıkar. Oyundan çıkan kişi çemberde kalır. Fakat çıkan katılımcının sayısını söyleyen katılımcı yanılmış olup oyundan çıkar.

BALON SEPETE OYUNU (https://www.youtube.com/watch?v=H0VRHgK91V8)

1. Lider katılımcılara bir hululop, battal boy çöp torbası ve ip (dayanıklı) verir.
2. Katılımcılardan bu malzemelerle hululopun altına çöp torbasını bağlayarak bir sepet oluşturması ve hululopun çevresinde katılımcıların sayısı kadar birer metre uzunlukta ipler bağlamaları istenir.
3. Aralarından iki kişi seçmeleri istenir. Birinci kişi balon atıcı, ikinci kişi ise grubunun yönlendiricisidir.
4. Lider grubun çember olması ve göz bantlarını takarak görmemelerini sağlar.
5. Lider gözleri açık olan iki kişinin çembere bağlı olan ipleri, her bir katılımcının bir tane almasına yardımcı olmasını ve grubun ipleri gergin tutarak hululopun havada tutmasını ister.
6. Daha sonra seçilen iki kişiden biri balon atıcı; grubun iplerinden tuttuğu hulolupun olduğu çember içinde balonu havaya atar.
7. Seçilen diğer kişide ipleri tutan grubu balonun sepete girmesi için sözel olarak yönlendirir.
8. Seçilen iki kişi grup içinden değiştirilerek oyun katılımcıların isteği doğrultusunda oynanır.

Ek 5: Bir Milyon Öğretmen Bir Milyon Fikir

Bu çalışma, öğretmenlerimizin güncel eğitim politikaları konusunda farkındalıklarını sağlamalarının yanı sıra tecrübeleri çerçevesinde Bakanlık politikalarının gelişimine katkı sunmalarını amaçlamaktadır.

Süreç

Öğretmenler arasından seçilecek bir kişinin önderliğinde bütün öğretmenlerimiz aşağıdaki sorularla ilgili görüşlerini ortaya koyacak, yine öğretmenler arasından seçilecek bir raportör ifade edilen görüşleri not alacaktır. Ortaya konulan görüşler çerçevesinde toplu olarak yapılacak tartışmalardan sonra, okuldaki öğretmenlerin ortak katılımıyla oluşturulan yanıtlar okul müdürünce ilçe ARGE birimine iletilecektir. İlçe ARGE birimleri okullardan gelen raporları içerik analizine tabi tutarak İl Millî Eğitim Müdürlüklerine bağlı ARGE birimlerine ileteceklerdir. İl ARGE birimleri hazırladıkları il raporunu, 19 Ekim 2018 tarihi mesai bitimine kadar skececi@meb.gov.tr adresine ileteceklerdir.

1 Sizce Bakanlığımızın yeni dönemde eğitimle ilgili olarak odaklanması gereken en temel üç sorun nedir? Birkaç cümle ile gerekçelendiriniz.
   a. Yapısal sorunlar
   b. Mesleki sorunlar
   c. Eğitim kalitesine yönelik sorunlar

2 Bakanlığımızın yürüttüğü faaliyetler içerisinde en başarılı bulduğunuz üç temel uygulama nedir? Birkaç cümle ile gerekçelendiriniz.
   a. Yapısal uygulamalar
   b. Mesleki uygulamalar
   c. Eğitim kalitesine yönelik uygulamalar

3 Sizce okulunuzda acil çözüm bekleyen üç temel sorun nedir? Birkaç cümle ile gerekçelendiriniz.

4 Türkiye’de eğitim öğretimin kalitesini artırmak için üç temel çözüm öneriniz nedir? Birkaç cümle ile gerekçelendiriniz.